

Fichier 5 Weather – cycle 3

Du lexique mémorisé à son exploitation simple et autonome, à l'oral et à l'écrit

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	FICHES ASSOCIÉES DE L'OUVRAGE <i>ENSEIGNER L'ANGLAIS À L'ÉCOLE</i> ¹ III. Quel plaisir de s'entraîner en classe !
<ul style="list-style-type: none"> – Organiser son discours en fonction du contexte. – Être capable de décrire le temps qu'il fait ou l'habillement d'un personnage, de manière autonome. – Faire appel à des connaissances transversales pour les exploiter en anglais. 	<p>1. Vers l'autonomie guidée</p> <p>III-1.4 Organiser son discours. Fiche <i>What's the weather like today?</i> CD.</p> <p>V-1 S'approprier l'orthographe des mots. Fiches <i>Memory clothes</i> et <i>Word search</i>.</p> <p>Annexes : <i>Les cartes des vêtements.</i></p>
CONTENUS LINGUISTIQUES ET CULTURELS	
<ul style="list-style-type: none"> – Le lexique du temps qu'il fait : <i>It's sunny, windy, cloudy, raining, stormy. With no clouds.</i> – Adjectifs liés au temps qu'il fait : <i>cold, hot, freezing, nice, warm.</i> – Les quatre points cardinaux : <i>North, South, West, East.</i> – Révision du lexique de l'habillement. Les grandes régions, villes et capitales du Royaume-Uni. – Structures : <i>What's the weather like today? Here's the weather for today... In the North of... it's... Today it's... Tomorrow it will be...</i> 	

Les annexes pp. 191-192 peuvent être exploitées à tout moment du travail sur ce thème.

¹ A. Feunteun, D. Peters, *Enseigner l'anglais à l'école*, coll. « Fichier ressources », © Nathan, février 2010.

Du lexique mémorisé à son exploitation simple et autonome, à l'oral et à l'écrit



Exemple d'écran complété.

Fiches III-1.4, pp. 82 à 84 et V-1 pp. 118 à 121 du fichier *Enseigner l'anglais à l'école*, et CD piste 34.

→ Objectifs

Maîtriser les façons de dire et d'écrire le temps qu'il fait.

Valoriser la prise de parole à l'oral (bulletin météo à l'écran).

Être confiant dans ses capacités à comprendre une description orale et à écrire en anglais avec exactitude.

Notions abordées

Lexique : révision des symboles du temps et de l'habillement.

Révision de la présentation écrite des nombres de 1 à 7.

Révision de la description physique et vestimentaire à l'oral et à l'écrit.

Structures : *Today it's... She/he is wearing... , She/he has got ... , it's...*

1. Utiliser le rideau pour masquer la seconde partie de l'écran et ne laisser apparents que les symboles du temps à réviser. Diviser la classe en deux et organiser une compétition. Chaque équipe se concerte sur la façon de dire le temps qu'il fait en fonction des symboles représentés sur l'écran. L'enseignant désigne du doigt un symbole. L'équipe qui répond par une phrase exacte aux plans de la syntaxe et de la prononciation gagne un point. On vérifie en activant le son lié à chaque symbole.

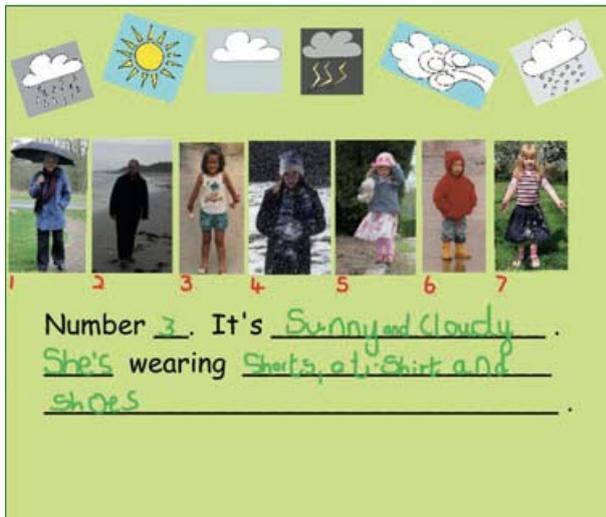
2. Sur l'écran, l'enseignant dispose les symboles sur une colonne et écrit les mots correspondants, dans le désordre, sur une seconde colonne. Les enfants viennent tracer un lien entre mots et symboles et forment une phrase à l'oral du type « *Today it's sunny and windy* ». On mélange plusieurs fois l'ordre des symboles pour solliciter la classe.

Option 1

Cette activité au TNI peut être suivie d'un travail individuel sur la première partie de la fiche III-1.4 p. 84. L'exercice 2 de la p. 84, de compréhension orale, peut être fait lors d'une autre séance.

3. Lors de la séance suivante, revoir à l'écran ce qui a été travaillé en ancrage concernant le temps qu'il fait puis descendre le rideau d'un cran pour laisser apparaître les personnages. Ces derniers sont habillés en fonction du temps qu'il fait et devront être décrits.

4. Numérotéer chaque photo et donner un nom à chaque personnage.
5. Activer le son de chaque photo et faire une pause pour qu'un enfant vienne associer un symbole de temps à chacune, en fonction de ce qui est entendu et compris. La classe valide. On écoute l'enregistrement de nouveau, pour vérifier.
6. Réviser rapidement sur le côté de l'écran la correspondance entre l'écriture des nombres en chiffres et en lettres.
7. Découvrir la phrase type incomplète en bas de l'écran. L'achever une première fois collectivement et vérifier avec l'enregistrement.
8. Les enfants se succèdent au TNI. L'enseignant recueille les propositions de nombres désignant les personnages et les enfants volontaires viennent écrire la phrase correspondant à la situation de chacun. La classe valide puis on vérifie collectivement.



Ci-contre, un exemple d'écran après le travail en classe correspondant à l'étape 8.

Option 2

Il est possible de poursuivre en exploitant *Memory clothes* fiche V-1 p. 120. La fiche V-1 p. 121 pourra être utilisée soit en contrôle des acquis, en fin de période soit, par deux, en travail collaboratif, pour réviser ce qui a été mémorisé à l'oral comme à l'écrit.