

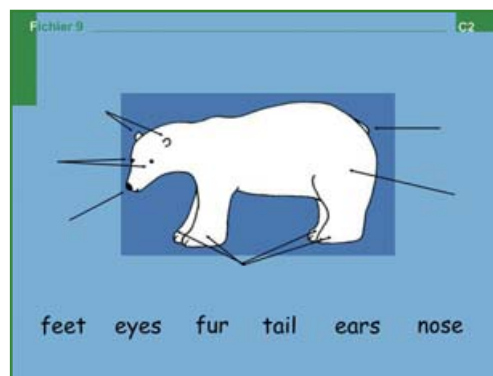
Fichier 9 Polar bears – cycle 2

Du lexique à la phrase simple pour décrire un animal polaire

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	FICHES ASSOCIÉES DE L'OUVRAGE ENSEIGNER L'ANGLAIS À L'ÉCOLE ¹ VI. S'approprier la langue de manière transversale
<ul style="list-style-type: none"> – S'intéresser à un animal en voie de disparition et pouvoir le décrire avec des phrases simples. – Se situer dans le monde et s'intéresser à d'autres cultures, à d'autres langues. – Prendre conscience de son identité culturelle et linguistique propre. 	<p>VI-6 Faire connaissances avec des animaux lointains</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fiche <i>Polar bear</i>, CD. – Fiche <i>Animals in Australia</i>, cycle 2, CD. <p>Annexes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Les animaux d'Australie</i>. – <i>Noms des animaux d'Australie</i>. – <i>Patron de l'ours polaire</i>.
CONTENUS LINGUISTIQUES ET CULTURELS	
<ul style="list-style-type: none"> – Noms d'animaux sauvages du Pôle et d'Australie – Nombres – Couleurs. – Adjectifs et vocabulaire pour décrire la taille, les parties du corps d'un ours. – Structures mémorisées : <i>It's got... It is a... it lives in...</i> <p>Consignes pour interagir : <i>What colour is it?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>What's its name? How many... has it got? Is it a...? What can you see?</i> 	<p>VI-3 Être citoyen du monde. Fiche <i>Where do they live? chant</i>, CD.</p> <p>VI-4 Découvrir le nouvel an chinois. Annexes : <i>patron du dragon</i>.</p> <p>VII-2 Faire des marionnettes à doigt. Fiche <i>Indian finger puppets</i>.</p>

¹ A. Feunteun, D. Peters, *Enseigner l'anglais à l'école*, coll. « Fichier ressources », © Nathan, février 2010.

Du lexique à la phrase simple pour décrire un animal polaire



Exemple d'écran préparé par l'enseignant.

Fiche VI-6 et CD piste 54 du fichier *Enseigner l'anglais à l'école*.

→ Objectifs

Manipuler à l'oral et à l'écrit, avec des étiquettes, la description simple d'un ours.

Notions abordées

Lexique (révisé) : *feet, eyes, ears, nose, white, black, blue, (nouveau) fur, tail, polar bear, fish.*

Verbes d'action (option) : *it can swim, walk, run, sit, climb, eat.*

Structures : *It's got... It is a/an...*

(Option) : *It likes/ it doesn't like, it can/can't.*

1. Annoncer à la classe le thème de la séance et recueillir en français tout ce que les enfants connaissent sur les ours polaires, leur lieu de vie menacé par le réchauffement climatique, leur nourriture.
2. Compléter les connaissances en faisant une recherche sur Internet et dans les magazines de classe.
3. Démarrer l'activité avec le TNI en présentant un écran masqué puis dévoiler l'ours et réviser oralement les parties connues du corps.
4. Dévoiler les étiquettes-mots en bas de l'écran et demander à la classe de repérer les mots qui viennent d'être proposés à l'oral. Les volontaires viennent les entourer et les prononcer. La classe valide.
5. Les enfants viennent associer les mots connus (et reconnus) aux parties du corps déjà fléchées.
6. L'enseignant invite la classe à se concentrer sur les mots restants puis les place en les prononçant, en face des dernières flèches, afin qu'ils soient bien compris.
7. Jouer à *Shuffle the words* : intervertir les étiquettes placées en face des flèches et demander à la classe de réorganiser l'étiquetage.
8. Imprimer l'écran 1 pour que chaque enfant complète sa fiche en étiquetant son ours polaire à l'aide des mots du bas de page qu'il recopie.

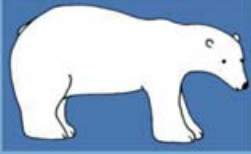
Option 1

Distribuer le patron de l'ours de l'annexe 12g p. 203 et confectionner la marionnette de l'ours polaire. Réviser les parties du corps puis écrire le slogan "*Save the polar bears*" et réaliser un poster pour la classe sur les solutions à trouver pour réduire le réchauffement climatique et ralentir la fonte des glaces.

Enseigner l'anglais à l'école, fichiers interactifs pour tableau numérique, © Nathan – Smart technologies, 2010.

Option 2

Fichier 9 C2



black
small feet
two big

- The polar bear has got eyes.
- The polar bear has got a nose.
- The polar bear has got four .
- The polar bear has got ears.

Exploiter le second écran à la séance suivante pour retravailler la lecture des mots sur le TNI et leurs places dans la phrase type *The polar bear has got...* Les enfants manipulent les étiquettes à l'écran et lisent à haute voix les phrases complétées.

Option 3

Jouer à *Right or wrong*. L'enseignant propose oralement des phrases erronées et la classe réagit. Exemple : *The polar bear has got two big eyes*. On utilise la gomme magique pour vérifier les mots cachés et faire apparaître la phrase correcte.

Option 4

Imprimer l'écran avec les cases vides. Les enfants complètent les phrases par écrit. Le même type d'exercice peut être créé pour manipuler des phrases descriptives avec *can/can't* et les verbes d'actions connus, sous forme de révision. L'enseignant réalisera un troisième écran, à cet effet.

Téléchargez le bonus du fichier 9 : l'animation en Video Flash *Nationalities*.